

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций  
Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения

### **АННОТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Иностранный язык (немецкий, второй)
Форма обучения	Очная

Прием 2017 г.

Нижний Тагил  
2017

## УЧЕБНЫЕ ПРАКТИКИ

### Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков исследовательской деятельности

**Трудоемкость практики:** 3 з. е (108 часов).

**Продолжительность:** 2 недели

**Цель:** способствовать овладению стратегиями чтения на иностранном языке, способами работы с информацией.

**Задачи:**

1. дать представление о коммуникативных задачах при опосредованном общении через текст;
2. сформировать умение компрессии текста, извлечения информации из текстов различных жанров, навыки самостоятельной работы с текстом, умения самоконтроля и самокоррекции;
3. пополнить лексический запас студента.

**Формируемые компетенции:**

ОК-2 - способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОПК-5 - владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-11 - готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-13 - способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

СК-1 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;

СК-2 - способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;

СК-3 - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка.

В результате прохождения практики студент должен **знать:**

- основные коммуникативные задачи при опосредованном (через текст) общении;
- стратегии, направленные на извлечение информации из иноязычных текстов разных жанров и видов;
- стратегии, направленные на овладение языковым материалом текста.

В результате прохождения практики студент должен **уметь:**

- выделять ключевую информацию, тематику и проблематику текста, определять основную идею и вид текста;
- полно и точно понимать содержание текста, его назначение, при необходимости сделать выборочный перевод текста с иностранного языка на русский;
- находить требуемую информацию, используя стратегии поискового чтения и передавать ее в виде схемы, таблицы, ключевых слов или устно;
- соотносить прочитанное со своим жизненным опытом и комментировать текст, выражая свое мнение и давая оценку прочитанному (устно или письменно).

В результате прохождения практики студент должен **владеть:**

- определенным программой практики запасом лексики (рецептивно и репродуктивно усвоенной);
- приемами ознакомительного, изучающего, просмотрового и поискового чтения;
- приемами трансформации и компрессии текста.

**Содержание практики:** Работа с художественным текстом (повесть, рассказ, стихи). Работа с публицистическим текстом (научно-популярные статьи, репортажи,

интервью, очерки из молодежной прессы). Работа с текстами прагматического характера (инструкции, рецепты, объявления, проспекты, путеводители, реклама и др.)

**Форма контроля результатов практики:** составление отчёта по результатам прохождения практики.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**База проведения практики:** кафедра иностранных языков, теории и методики обучения филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле.

## ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ

### **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика в качестве вожатого в летнем оздоровительном лагере)**

**Трудоемкость:** 6 з. е. (216 часов)

**Продолжительность:** 4 недели

В системе профессиональной подготовки будущего учителя важнейшая роль принадлежит педагогической практике. Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию будущего учителя, его самосознание, профессиональную компетентность.

#### **Задачи:**

1. формирование педагогической компетентности, целостного представления о педагогической деятельности;
2. формирование умений анализировать педагогическую действительность на основе теоретических знаний;
3. психолого-педагогическая адаптация студента в педагогическом коллективе;
4. формирование умений проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; умений психолого-педагогической диагностики;
5. овладение современными технологиями обучения и воспитания.

#### **Формируемые компетенции:**

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

#### **Краткие сведения о содержании практики:**

В ходе практики студенты знакомятся с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями, обычаями, предшествующим опытом лагеря. Они осуществляют психолого-педагогическое изучение детей, планирование и организацию воспитательной работы; осваивают специфические особенности работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря; участвуют в разнообразной методической работе.

Общее содержание и формы работы студентов в период летней педагогической практики определяются особенностями деятельности временного детского коллектива лагеря.

В результате прохождения летней педагогической практики студенты должны

**знать** формы и технологии взаимодействия с субъектами воспитательного процесса; специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ; способы и приемы самоанализа;

**уметь** анализировать собственную деятельность; определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; организовывать детский коллектив на выполнение поставленных задач;

**владеть** технологией организации коллективной жизнедеятельности детей разного возраста; культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью; тактичностью и демократичностью взаимоотношений с воспитанниками.

**Форма контроля результатов обучения:** дифференцированный зачет.

При выставлении итоговой оценки за летнюю практику учитываются следующие показатели:

- посещение теоретических занятий;
- участие в инструктивно-методическом сборе;
- оценка за проведенное зачетное мероприятие;
- оценка за практику, выставленная студенту в ДОЛ;
- своевременная сдача отчета, качество его выполнения.

### **Педагогическая практика (практика в качестве учителя иностранного языка)**

Педагогическая практика ориентирована на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной педагогической деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык». Данная практика входит в Блок Б.2 «Практики», раздела Б2.П «Производственная практика» (Б2.П.1 «Педагогическая практика по модулям «Психолого-педагогический» и «Теория и методика обучения») и проводится в течение 6 недель в 4, 7 семестрах, ее **трудоемкость** составляет 9 зачетных единиц.

**Продолжительность:** 6 недель

**Базы проведения практики:** общеобразовательные школы г. Нижнего Тагила и Свердловской области. Со всеми базами проведения практики заключены договоры.

Педагогическая практика направлена на формирование *следующих компетенций:*

ОК-4 - способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 - способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способен к самоорганизации и самообразованию,

ОК-7- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-1 - готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 - владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 - готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8 - способен проектировать образовательные программы;

ПК-9 - способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-14 - способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

СК-1 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;

СК-2 - способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;

СК-3 - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка;

СК-6 - владеет знаниями об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого иностранного языка.

### **Педагогическая практика 1 (4 семестр)**

#### **Цель:**

- подготовка студентов к проведению внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательной школе;

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса по данному предмету.

#### **Задачи:**

1. ознакомить студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с организацией внеклассной работы по иностранному языку;

2. закрепить, углубить и обогатить психолого-педагогические и методические знания по вопросам организации и проведения внеклассной работы по иностранному языку в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач;

3. формировать и развивать профессиональные умения и навыки, требуемые компетенции, воспитывать профессионально-значимые качества личности бакалавра педагогического образования;

4. выработать творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности;

5. создать условия для формирования конструктивно думающей личности, которой присущи такие качества, как открытость, терпимость, готовность к диалогу.

В результате прохождения практики студенты должны **знать**:

– основные положения нормативных документов по организации воспитательной

работы по иностранному языку в школе.

В результате прохождения практики студенты должны **уметь**:

- изучать интересы и выявлять индивидуальные особенности учащихся закрепленного класса;
- изучать особенности классного коллектива с целью определения уровня обученности, интересов в области организации внеучебной работы и отношения к предмету;
- наблюдать учебно-воспитательный процесс по иностранному языку, выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, вычленять положительное и отрицательное в наблюдаемом;
- отбирать нужный объем познавательно ценного и воспитательно направленного содержания внеклассной работы;
- осуществлять перспективное планирование и проведение различных форм и видов внеклассной работы по иностранному языку;
- анализировать проведенные мероприятия.

В результате прохождения практики студенты должны **владеть**:

- различными формами и видами внеклассной работы по иностранному языку;
- способностью устанавливать деловые, доброжелательные отношения с учащимися, учителями, администрацией школы;
- способностью организовывать сотрудничество учащихся при реализации воспитательных целей.

#### **Основное содержание практики**

1. Знакомство с задачами, содержанием практики и требованиями, предъявляемыми к студентам при прохождении практики в школе; распределение по школам, знакомство с заданиями и отчетной документацией во время установочной конференции.

2. Встреча с администрацией школы, учителями иностранного языка, классными руководителями в первый день работы в школе. Директор (или его заместители) знакомят студентов с историей школы, ее традициями, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студента.

3. Участие в учебно-воспитательной работе класса:

- посещение уроков иностранного языка, внеклассных мероприятий с целью ознакомления с опытом работы учителя.
- наблюдение и анализ работы учителя на основе индивидуальных планов;
- посещение групповых и индивидуальных консультаций методиста (кафедрального руководителя);
- обсуждение сценариев внеклассных мероприятий, разработанных студентами;
- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету, их анализ;
- организация индивидуальных занятий для учащихся по иностранному языку (помощь отстающим, подготовка учащихся к различным конкурсам, олимпиадам, внеклассным мероприятиям);
- оказание помощи классному руководителю в проведении отдельных видов внеклассной воспитательной работы с классом.

4. Овладение навыками исследовательской работы: изучение учащихся класса, проведение анкетирования, обработка полученных результатов, их анализ.

5. Написание и оформление отчетной документации.

#### **Для оценки результатов практики используются**

- отчёт о прохождении педагогической практики, заверенный директором школы, в который входят:

- индивидуальное задание на учебную практику;
- дневник учебной практики, отражающий выполнение индивидуального плана работы в период практики;
- план-конспект внеклассного мероприятия по предмету;

– письменный анализ проведённых анкет по определению мотивов изучения иностранного языка учащимися и выяснению их интересов в области внеклассной работы по предмету;

– письменный анализ урока иностранного языка.

*Педагогическая практика 2 (7 семестр).*

**Целью практики** является подготовка студентов к самостоятельной деятельности в сфере развития, обучения и воспитания учащихся как субъектов образовательного процесса, познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности.

**Задачи практики:**

1. осмысление теоретических знаний как средств обучения, развития и воспитания учащихся;

2. закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и методических знаний в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач;

3. формирование и развитие профессиональных умений и навыков в условиях самостоятельной работы;

4. выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;

5. ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом в области преподавания иностранного языка.

6. выявление и развитие индивидуального стиля преподавания как основания для дальнейшего личностного развития;

7. воспитание профессионально-значимых качеств личности бакалавра педагогического образования, потребности в профессиональном самообразовании.

В результате прохождения практики студенты должны **знать**:

– основные положения нормативных документов по организации учебно-воспитательной работы по иностранному языку в школе.

В результате прохождения практики студенты должны **уметь**:

– изучать интересы и выявлять индивидуальные особенности учащихся закрепленного класса;

– изучать особенности классного коллектива с целью определения уровня обученности, интересов в области организации учебной и внеучебной работы и отношения к предмету;

– наблюдать учебно-воспитательный процесс по иностранному языку, выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, вычленять положительное и отрицательное в наблюдаемом;

– отбирать нужный объем познавательного ценного и воспитательно направленного содержания классной и внеклассной работы;

– осуществлять перспективное планирование и проведение различных форм и видов классной и внеклассной работы по иностранному языку;

– анализировать проведенные уроки и внеклассные мероприятия.

В результате прохождения практики студенты должны **владеть**:

– различными формами и видами классной и внеклассной работы по иностранному языку;

– способностью устанавливать деловые, доброжелательные отношения с учащимися, учителями, администрацией школы;

– способностью организовывать сотрудничество учащихся при реализации учебно-воспитательных целей.

**Основное содержание практики**

Знакомство с задачами, содержанием практики и требованиями, предъявляемыми к студентам при прохождении практики в школе; распределение по школам, знакомство с заданиями и отчетной документацией во время установочной конференции.

Встреча с администрацией школы, учителями иностранного языка, классными

руководителями в первый день работы в школе. Директор (или его заместители) знакомят студентов с историей школы, ее традициями, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями практиканта.

Знакомство с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса по иностранному языку в школе. Составление индивидуального плана работы на время прохождения практики. Изучение учащихся класса, особенностей классного коллектива. Посещение уроков иностранного языка, внеклассных мероприятий с целью ознакомления с опытом работы учителя и классного руководителя. Наблюдение и анализ работы учителя и своих коллег-практикантов на уроке. Посещение групповых и индивидуальных консультаций методиста. Разработка технологических карт уроков, проведение уроков иностранного языка, анализ своей деятельности. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету, их анализ. Организация индивидуальных занятий для учащихся по иностранному языку (помощь отстающим, подготовка учащихся к различным конкурсам, олимпиадам, внеклассным мероприятиям). Формирование и развитие индивидуального стиля преподавания, педагогической культуры.

В течение практики необходимо посетить не менее 5 уроков учителя или своих коллег по каждому профилю подготовки (пассивная практика), дать 6 пробных и 4 контрольных урока по каждому профилю подготовки (активная практика). Составить план работы классного руководителя на период практики и провести не менее одного внеклассного мероприятия по иностранному языку с последующим анализом его результатов.

Проведение психолого-педагогического исследования (на выбор студента – «Психолого-педагогическая характеристика коллектива» или «Психолого-педагогическая характеристика отдельного обучающегося»); подготовка и проведение воспитательного мероприятия и его анализ.

Выполнение обязанностей классного руководителя.

Изучение и обобщение опыта работы учителя-методиста по иностранному языку. Накопление и анализ материалов для написания курсовой работы и на ее основе ВКР.

Написание и оформление отчетной документации.

**Для оценки результатов практики используются**

- анализ отчетной документации, индивидуальных планов работы практикантов, дневников наблюдений, конспектов и технологических карт уроков, разработок внеклассных мероприятий;

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работы студентов;

- беседы с учителями иностранного языка, классными руководителями, со студентами;

- анкетирование, самооценка студентами качества своей деятельности на практике;

- анализ результатов научно-исследовательской работы;

- анализ результатов психолого-педагогического исследования.

### **Педагогическая практика по изучаемому иностранному языку**

Педагогическая практика по изучаемому иностранному языку ориентирована на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной педагогической деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» (второй иностранный язык). Данная практика входит в Блок Б.2 «Практики», раздела Б2.П «Производственная практика» и проводится в течение 2 недель в 7 семестре, ее **трудоемкость** составляет 3 зачетные единицы.

**Продолжительность:** 2 недели.



**Базы проведения практики:** МБОУ СОШ г. Нижнего Тагила и Свердловской области. Со всеми базами проведения практики заключены договоры.

**Целью практики** является подготовка студентов к самостоятельной деятельности в сфере развития, обучения и воспитания учащихся как субъектов образовательного процесса, познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности в рамках второго иностранного языка.

**Задачи практики:**

1. осмысление теоретических знаний как средств обучения, развития и воспитания учащихся;

2. закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и методических знаний в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач;

3. формирование и развитие профессиональных умений и навыков в условиях самостоятельной работы;

4. выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;

5. ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом в области преподавания иностранного языка.

6. выявление и развитие индивидуального стиля преподавания как основания для дальнейшего личностного развития;

7. воспитание профессионально-значимых качеств личности бакалавра педагогического образования, потребности в профессиональном самообразовании.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 - способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способен к самоорганизации и самообразованию,

ОК-7- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-1 - готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 - владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 - готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8 - способен проектировать образовательные программы;

ПК-9 - способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-14 - способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

СК-1 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;

СК-2 - способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;

СК-3 - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка;

СК-6 - владеет знаниями об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого иностранного языка.

В результате прохождения практики студенты должны **знать**:

– основные положения нормативных документов по организации учебно-воспитательной работы по иностранному языку в школе.

В результате прохождения практики студенты должны **уметь**:

– изучать интересы и выявлять индивидуальные особенности учащихся закрепленного класса;

– изучать особенности классного коллектива с целью определения уровня обученности, интересов в области организации учебной и внеучебной работы и отношения к предмету;

– наблюдать учебно-воспитательный процесс по иностранному языку, выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, вычленять положительное и отрицательное в наблюдаемом;

– отбирать нужный объем познавательного ценного и воспитательно направленного содержания классной и внеклассной работы;

– осуществлять перспективное планирование и проведение различных форм и видов классной и внеклассной работы по иностранному языку;

– анализировать проведенные уроки и внеклассные мероприятия.

В результате прохождения практики студенты должны **владеть**:

– различными формами и видами классной и внеклассной работы по иностранному языку;

– способностью устанавливать деловые, доброжелательные отношения с учащимися, учителями, администрацией школы;

– способностью организовывать сотрудничество учащихся при реализации учебно-воспитательных целей.

### **Основное содержание практики**

Знакомство с задачами, содержанием практики и требованиями, предъявляемыми к студентам при прохождении практики в школе; распределение по школам, знакомство с заданиями и отчетной документацией во время установочной конференции.

Встреча с администрацией школы, учителями иностранного языка, классными руководителями в первый день работы в школе. Директор (или его заместители) знакомят студентов с историей школы, ее традициями, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями практиканта.

Знакомство с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса по

иностранному языку в школе. Составление индивидуального плана работы на время прохождения практики. Изучение учащихся класса, особенностей классного коллектива. Посещение уроков иностранного языка, внеклассных мероприятий с целью ознакомления с опытом работы учителя и классного руководителя. Наблюдение и анализ работы учителя и своих коллег-практикантов на уроке. Посещение групповых и индивидуальных консультаций методиста. Разработка конспектов и технологических карт уроков, проведение уроков иностранного языка, анализ своей деятельности. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету, их анализ. Организация индивидуальных занятий для учащихся по иностранному языку (помощь отстающим, подготовка учащихся к различным конкурсам, олимпиадам, внеклассным мероприятиям). Формирование и развитие индивидуального стиля преподавания, педагогической культуры.

Проведение психолого-педагогического исследования (на выбор студента – «Психолого-педагогическая характеристика коллектива» или «Психолого-педагогическая характеристика отдельного обучающегося»); подготовка и проведение воспитательного мероприятия и его анализ

Выполнение обязанностей классного руководителя.

Изучение и обобщение опыта работы учителя-методиста по иностранному языку. Накопление и анализ материалов для написания курсовой работы и на ее основе ВКР.

Написание и оформление отчетной документации.

**Для оценки результатов практики используются**

- анализ отчетной документации, индивидуальных планов работы практикантов, дневников наблюдений, конспектов и технологических карт уроков, разработок внеклассных мероприятий;

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работы студентов;

- беседы с учителями иностранного языка, классными руководителями, со студентами;

- анкетирование, самооценка студентами качества своей деятельности на практике;

- анализ результатов научно-исследовательской работы;

- анализ результатов психолого-педагогического исследования.

## **Преддипломная практика**

**Трудоемкость:** 8 з. е.

**Цель:** оформление результатов исследования, выполненного в рамках выпускной квалификационной работы и подготовка к процедуре защиты ВКР.

**Задачи:**

1. организация наблюдения, экспериментальной проверки в целях апробации результатов исследования, выполненного в рамках выпускной квалификационной работы на базе образовательной организации;

2. оформление результатов исследования, выполненного в рамках выпускной квалификационной работы;

3. подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

**Формируемые компетенции:**

ОК-1 - способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-3 - способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 - способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способен к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 - способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 - готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-4 - готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 - владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-10 – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-11 - готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-14 - способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

СК-3 - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка;

СК-4 - владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностях;

СК-5 - наличие представлений о современных направлениях в науке о языке.

В результате практики студент должен **уметь:**

– использовать современные информационные технологии и результаты современных научных исследований в профессиональной деятельности;

– организовывать свою деятельность по разработке и реализации научного исследования;

– рационально сочетать различные организационные формы работы по апробации результатов выпускной квалификационной работы.

**Содержание практики:** Посещение и анализ уроков учителей иностранных языков. Работа с фондами научных библиотек различного уровня. Апробация результатов научного исследования. Разработка приложений, оформление текста ВКР. Посещение консультаций научного руководителя, прохождение процедуры рецензирования ВКР.

**Форма контроля результатов практики:** защита выпускной квалификационной работы.

**Способы проведения практики:** стационарная, выездная.

**Базы проведения практики:** образовательные организации, кафедра иностранных языков, теории и методики обучения филиала РГПУ в г. Нижнем Тагиле.